

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱		
環境整備	職員配置は適切であるか	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされているか	業務改善を進めるための PDCA サイクル(目標設定と振り返りに、広く職員が参加しているか	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	この自己評価の結果を、事業所の全報やホームページ等で公開しているか	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか	子どもの適応行動の状況を把握するため、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	活動プログラム立案をチームで行っているか	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	平日、休日、長期休暇に応じて、課題を決め細やかに設定して支援しているか	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成しているか	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	定期的モニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか	ガイドラインの総則の基本活動を極数組み合わせて支援を行っているか	
業務改善	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか	職員の配置数は適切であるか	業務改善を進めるための PDCA サイクル(目標設定と振り返りに、広く職員が参加しているか	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	この自己評価の結果を、事業所の全報やホームページ等で公開しているか	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか	子どもの適応行動の状況を把握するため、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	活動プログラム立案をチームで行っているか	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	平日、休日、長期休暇に応じて、課題を決め細やかに設定して支援しているか	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成しているか	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	定期的モニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか	ガイドラインの総則の基本活動を極数組み合わせて支援を行っているか	
適切な支援の提供	工夫している点、課題や改善すべき点など	古民家を借りているが、スペースが広く個々の子ども達に合わせて活動や訓練をしている	室内には段差がなく、外からもスムーズに入れるようにスロープを設置している	短期・長期目標がスタッフに見える位置に貼り、全員が常に目標を理解できるようにしていく。	今後の業務につなげられるようにしていく	今回のよりホームページで公開していく	今後の課題としてあげていく	研修会の案内をスタッフに知らせ、可能な研修には参加を促している	サポートブックの提出と、その内容や送迎時に話を聞きながら計画書を作成している	重度障害の子ども達なのでサポートブックと保護者からの情報提供を基本に行っている	日々の活動や、季節の行事等を話し合い子供たちが楽しめるように工夫している	エプロンシアター・手袋シアター・紙芝居・布遊び・体幹を鍛える遊び等、子ども達にあった活動を工夫している	時間の短い放課後と、長期休暇だから出来る活動を話し合い楽しく過ごせるように工夫している	一人一人にあった活動内容の計画書を作成している	現時点では毎日の打ち合わせは出来ていないが、その日の役割分担はスタッフ全員理解している。	送迎があるため、次の日に注意点や反省点を話し合っている。	看護記録・連絡帳の記録、問題点があればミーティング等を行い個別の支援を行っている	各専門の職種立場からも意見を出し、定期的にモニタリングを行っている	今後の課題としてあげていく

⑳	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	○		重身の子どもも遠なので、かならず看護師の同席と必要に応じてOT・PTも同席している。
㉑	学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っているか	○		直接学校との情報交換は無く、保護者を通して行事予定表を提供してもらっている。学校お迎え時に、直接担任の先生から情報を提供してもらおうように努めている。
㉒	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連携体制を整えているか	○		主治医から指示書の提出はしてもらっているが、連携体制までは整えていない
㉓	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか	○		就学前に利用していた療育センターからの情報共有は無いが、担当相談員から情報提供をもらったり、他利用中の事業所から情報共有を行っている
㉔	学校を卒業し、放課後デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供しているか	○		個々の支援内容について情報提供を行っている
㉕	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	○		療育センター・福祉センター等、連携し研修に参加している
㉖	放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会があるか	○		今後の課題としてあげていく
㉗	(地域自立支援)協議会等へ積極的に参加しているか	○		今後の課題としてあげていく
㉘	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	○		その日の状況等を送迎時や連絡帳で伝える課題についても共有している
㉙	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っているか	○		障害を受け入れられない保護者もあるので、送迎時に出来なかったことが出来た話や子供たちの発達状況等を伝える、その内容から保護者の対応向上を目指していく
㉚	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	○		見学时に説明を行っている
㉛	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	○		送迎時に悩み等の相談を行っている、また内容に応じては改めて時間を確保し支援を行っている
㉜	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	○		今後の課題にあげていく
㉝	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか	○		苦情責任者(児発管)が受け付け、適切に対応し上でスタッフに周知している
㉞	定期的な会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	○		今後の課題にあげていく
㉟	個人情報に十分注意しているか	○		写真・名前の掲示については保護者より許可を得て行っている
㊱	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	○		送迎時や連絡帳で伝え情報交換を行っている
㊲	事業所の行事等に地域住民を招待する等地域に関わられた事業運営を図っているか	○		今後の課題にあげていく

関係機関や保護者との連携

保護者への説明責任等

⑩	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか	○			マニュアルを作成し保護者に配布している
⑪	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか			○	今後の課題にあげていく
⑫	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか			○	今後の課題にあげていく
⑬	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか			○	今後の課題にあげていく
⑭	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づき対応がされているか	○			担当医師の指示書や保護者からの情報提供により、常に配慮している
⑮	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか			○	今後の課題にあげていく

非常時の対応

コスモケアサポート 障害児通所支援 KOKO

放課後デザイナーサービス評価表

	はい	どちらとも	いいえ	備考欄
①	3	1		
②	3	1		
③	3	1		
④	3	1		
⑤	2	2		シアタ...など作品作りで楽しませてもらっている
⑥	1	1	2	1軒記入なし
⑦	3		1	
⑧	3	1		
⑨	2	2		
⑩	1	2	1	
⑪	2	2		
⑫	3			
⑬	1	3		
⑭	3	1		
⑮	2	2		
⑯	1	3		
⑰	4			花O 花O
⑱	3	1		

※7軒配布し4軒回答あり

児童発達支援評価表

	はい	どちらとも	いいえ	備考欄
①	2			
②	2			
③	2			
④	1	1		
⑤	2			
⑥	2			
⑦	1	1		
⑧		1		わからない
⑨	2			
⑩	2			
⑪		1		わからない
⑫	2			
⑬		2		
⑭		2		
⑮	1	1		
⑯	1	1		
⑰			2	
⑱	1		1	
⑲	2			
⑳		1		わからない
㉑	2			
㉒	2			

※2軒配布し2軒回答あり

KOKO トーナメントアサケモスコ

